



ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
БАШКИРСКИЙ КОЛЛЕДЖ СВАРОЧНО-МОНТАЖНОГО
И ПРОМЫШЛЕННОГО ПРОИЗВОДСТВА

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«БАШКИРСКИЙ ЯЗЫК»**

для профессии

09.01.13. МОНТАЖНИК ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ОБОРУДОВАНИЯ.

Уфа –2022

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе примерной программы учебной дисциплины «Башкирский язык», рекомендованной Министерством образования Республики Башкортостан от 2015 года для профессии: 09.01.13. Монтажник технологического оборудования.

Организация-разработчик: ГБПОУ Башкирский колледж сварочно-монтажного и промышленного производства.

Разработчики: Пинаева Анфиса Римовна, Рахматуллина Загида Аюповна.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	24
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	25
6. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	27

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«БАШКИРСКИЙ ЯЗЫК»

1.1. Область применения программы.

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной программы в соответствии с ФГOU по профессии СПО: 09.01.13. Монтажник технологического оборудования.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общеобразовательный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Программа ориентирована на достижение следующих целей:

- Овладение главными видами речевой деятельности на башкирском языке;
- Развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе самостоятельного приобретения знаний башкирского языка с использованием различных источников информации, в том числе компьютерных;
- Воспитание убежденности позитивной роли башкирского языка как государственного языка Республики Башкортостан в жизни современного общества.
- Применение полученных знаний и умений для выражений своих мыслей на башкирском языке, отвечать на вопросы, применять словарный запас приобщении в повседневной жизни.
- Обучение русскоязычных студентов башкирскому языку включают в себя овладение главными видами речевой деятельности на изучаемом языке: аудированием, говорением, чтением и письмом.
- Учебный процесс по обучению башкирскому языку в русскоязычных группах состоится на коммуникативной основе с учетом принципов:
- практической направленности обучения; активной речевой деятельности; устной основы обучения чтению и письму и т.д.
- Программа содержит тематику для организации самостоятельной деятельности обучающихся, овладевающих профессиями технического и естественнонаучного профилей СПО.

- Дальнейшее развитие коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
 - речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;
 - языковая компетенция – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
 - социокультурная компетенция – увеличение объема знаний о социокультурной специфике изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение, адекватное этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родного языка и изучаемого языка;
 - компенсаторная компетенция – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
- учебно-познавательная компетенция – развитие общих специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению языком, удовлетворять с его помощью познавательных интересов в других областях знания.
- Развитие и воспитание способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и изучаемом языке; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты базового и углубленного уровней (ПРб) и (ПРу) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования.

Коды	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
ЛР 01	осознавать себя гражданином и защитником великой страны;
ЛР 02	проявлять активную гражданскую позицию, демонстрировать приверженность принципам честности, порядочности, открытости, быть экономически активным и участвовать в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействовать и участвовать в деятельности общественных организаций;
ЛР 04	проявлять и демонстрировать уважение к людям труда, осознавать ценность собственного труда. Стремиться к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»;
ЛР 05	демонстрировать приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России;
ЛР 06	проявлять уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях;
ЛР 07	осознавать приоритетную ценность личности человека; уважать собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности;
ЛР 08	проявлять и демонстрировать уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Быть сопричастным к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;
ЛР 11	проявлять уважение к эстетическим ценностям, обладать основами эстетической культуры;
ЛР 17	содействовать поддержанию престижа своей профессии, отрасли и образовательной организации;
МР 01	усвоить все виды речевой деятельности;
МР 02	правильное понимать суть услышанных и прочитанных информаций;
МР 03	прослушав разностилевые и разножанровые тексты, правильно понять их;
МР 04	уметь находить из разного рода источников (литература, СМИ, интернет) нужную информацию, уметь работать со справочными материалами;
МР 05	уметь находить материал, соответствующий теме, ее систематизация, их анализ и выбор;
МР 06	уметь рассказывать прочитанный или прослушанный текст на разных уровнях (полный, сокращенный, в форме плана);
МР 07	записав свою мысль, уметь красиво и свободно ее выражать;
МР 08	сохранив башкирский речевой этикет, уметь присоединяться к разговорам, беседам с разными людьми и в разных условиях;
МР 09	уметь давать оценку своей речи (письменному тексту и пересказу), исправлять, усовершенствовать, редактировать;

МР 10	уметь выступать перед аудиторией;
МР 11	уметь сравнивать знания, полученные по башкирскому языку и литературе, со знаниями по русскому языку и литературе (межпредметный уровень), анализировать.
ПРБ 01	получать понятия о том, что язык имеет основные функции, башкирский язык является национальным языком башкирского народа, язык неотрывен от культуры;
ПРБ 02	знать единицы языка, грамматические категории и их анализ, правильно и к месту применять единицы языка;
ПРБ 03	уметь делать анализы различного типа слов, словосочетаний, предложений (фонетический, словообразовательный, лексический, морфологический), уметь их сравнивать с русским языком;
ПРБ 04	понимать в речевой практике возможностей грамматической синонимии, лексической синонимии, уметь их правильно применять;
ПРБ 05	уметь сравнивать литературно-теоретические понятия с аналогичными из русской литературы, определять их похожие и отличительные черты, выявлять оригинальные стороны.

В результате изучения учебной дисциплины «Башкирский язык» обучающийся должен:

знать/понимать

- значение новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме;
- языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения;
- Связь языка и истории, культуры башкирского языка и других народов.
- Иметь представление о башкирском языке как о духовной, нравственной и культурной ценности народа, осознание национального своеобразия башкирского языка, владения культурой межнационального общения.
- Основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- Лексические, грамматические нормы башкирского языка, нормы речевого поведения в социально-культурной, официально-деловой сферах общения.

уметь

говорение

- вести диалог, используя оценочные суждения в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах, участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным, прослушанным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

- рассказать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики;

-представлять социокультурный портрет изучаемого языка;

аудированиe

-относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных текстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике;

чтение

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, тексты по специальности, используя основные виды чтения (ознакомительные, изучающие, поисковые/просмотровые) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

-писать личное письмо, письменно излагать сведения о себе, делать выписки из текста; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

- Правильно воспринимать речь на башкирском языке
- Участвовать в разговоре
- Рассказывать об увиденном и услышанном
- Читать и понимать башкирские тексты
- Создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов.

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает элементы **общих компетенций**, включающих способность:

ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;

ОК 02. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем;

ОК 03. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы;

ОК 04. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач;

ОК 05. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 06. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 07. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

ОК 08. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями;

ОК 09. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий;

ОК 10. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося - 108 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 72 часа; самостоятельной работы обучающегося - 36 часов.

3.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	108
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
в том числе:	
контрольные работы	2
самостоятельная работа обучающегося(всего)	36

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект)	Объем часов	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
РАЗДЕЛ 1. МЫ СТАЛИ СТУДЕНТАМИ!		11	
Тема 1.1. Безхәзэр студент! – Мы теперь студенты!	Фонетика. Башкирский алфавит. Повторение пройденного материала. Грамматика: Понятие множественности. Лексика. Слова приветствия. Речевой этикет башкир.	1	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 11, ЛР 17;
Тема 1.2. Таныш булайык. Хәлдәрегез нисек? – Будем знакомы.Как ваши дела?	Фонетика. Специфические фонемы башкирского языка. Согласные буквы и звуки. Грамматика. Исходный падеж. Личные местоимения. Лексика. Слова знакомства, пожелания, прощания и их употребление в речи. Речевой этикет башкир (повторение).	1	МР 01, МР 02, МР 05, МР 06, МР 08, МР 11; ПРБ 01, ПРБ 02, ПРБ 04;
Тема 1.3. Был беззен төркөм. – Это наша группа.	Фонетика. Гласные буквы: а, о, у, ы, ў, ә, ө, Ҧ, и. Грамматика. Окончания множественного числа имен существительных. Лексика. Традиционные формы обращения.	1	ОК 02, ОК 04, ОК 05.
Тема 1.4. Йең кайны яктан? – Откуда вы	Фонетика. Закон сингармонизма. Грамматика. Вопросительные частицы: -мы/-ме, -мо/-мө. Лексика. Слова, относящиеся к этикету знакомства.	1	

родом?			
	Профессионально ориентированное содержание		
Тема 1.5. “Бөтэх һөнэрзэр үзэх кэрэклэ” – “Все профессии важны”.	Работа с текстом «Все профессии важны».	2	
	Контрольная работа.	1	
	Работа над ошибками.	1	
	Самостоятельные работы.	3	
2. БЕЗЗЕН ҒАИЛЭ. – НАША СЕМЬЯ.			
Тема 2.1. Беззен ғайлэ. – Наша семья.	Грамматика. Имя существительное. Вопросы кто? что? Лексика. Термины родства.	1	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 11, ЛР 17;
Тема 2.2. Минең атай-эсэйем һәм туғандарым. – Мои родители и родственники.	Грамматика. Категория принадлежности. Окончания категории принадлежности. Лексика. Термины родства. Слова, описывающие характер, внешность, внутренний мир человека.	1	MP 01, MP 02, MP 05, MP 06, MP 08, MP 11;
Тема 2.3. Беззен өй. – Наш дом.	Грамматика. Родительный падеж. Лексика. Слова, относящиеся к домашнему убранству.	1	ПРБ 01, ПРБ 02, ПРБ 04;
Тема 2.4. Атай- эсэйем менән горурланам. - Горжусь своими родителями.	Грамматика. Дательно-направительный падеж. Лексика. Термины родства.	1	ОК 02, ОК 04, ОК 05.

Тема 2.5. Ғайләлә минен ярзамым. – Помощь в семье.	Грамматика. Притяжательные местоимения. Лексика. Слова, обозначающие просьбу. Слова радости, благодарности.	2	
	Профессионально ориентированное содержание		
Тема 2.6. Ижади эш “Минен ғайләмдә монтажлаусылар”. - Творческая работа “Монтажники в моем роду”.	Выполнение индивидуального проекта «Монтажники в моем роду».	1	
	Самостоятельные работы.	2	
3. БЕЛЕМ АЛАБЫЗ. – ПОЛУЧАЕМ ОБРАЗОВАНИЕ.		8	
Тема 3.1. Беззен үкүү йортото. – Наше учебное заведение.	Грамматика. Окончания множественного числа и принадлежности. Лексика. Названия учебных принадлежностей.	1	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 11, ЛР 17;
Тема 3.2. Укыу йыһаздары. – Учебные принадлежности .	Грамматика. Имя числительное. Лексика. Слова знакомства, пожелания, прощания и их употребление в речи. Названия учебных принадлежностей.	1	МР 01, МР 02, МР 05, МР 06, МР 08, МР 11;
Тема 3.3. Нэzzен төркөм етәксегез кем? – Кто ваш куратор группы?	Грамматика. Дательно-направительный падеж. Лексика. Слова, относящиеся к учебному процессу.	1	ПРБ 01, ПРБ 02, ПРБ 04; ОК 02, ОК 04, ОК 05.

	Профессионально ориентированное содержание		
Тема 3.4. Белем алыу – беззен төп бұрыс. – Получаем образование.	Работа с текстом «Добро пожаловать в наш колледж».	2	
	Самостоятельные работы.	3	
	4. ПРОФЕССИЯ ҚАЙЛАНЫМ. – ВЫБРАЛ (А) ПРОФЕССИЮ	9	
Тема 4.1. Минең яратқан әшем. – Моя любимая работа.	Грамматика. Союз. Лексика. Слова, относящиеся к профессии.	1	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 11, ЛР 17;
Тема 4.2. Яратқан профессияға укыйым. – Учусь любимой профессии.	Грамматика. Местоимение. Лексика. Пословицы о профессиях.	1	MP 01, MP 02, MP 05, MP 06, MP 08, MP 11; ПРБ 01, ПРБ 02, ПРБ 04;
Тема 4.3. Артабан уқырға теләйем. – Хочу продолжить учебу.	Грамматика. Имя прилагательное. Лексика. Учебные заведения.	1	ОК 02, ОК 04, ОК 05.
Тема 4.4. Мине бизнес қызықтындыра. – Меня интересует бизнес.	Грамматика. Послелоги. Лексика. Слова, относящиеся к профессии.	1	

Профессионально ориентированное содержание			
Тема 4.5. Монтажлаусы һөнәренә кайза уқырға була? – Где можно учиться на профессию монтажника?	Диалог-дискуссия о будущей профессии.	1	
Тема 4.6. Үз аллы эш. – Самостоятельная работа.	Повторение материала.	1	
	Самостоятельные работы.	3	
5.ВАКЫТ. ЙЫЛ МИЗГЕЛДӘРЕ. –ВРЕМЯ. ВРЕМЕНА ГОДА.		7	
Тема 5.1. Сәгәт нисә? Вакыт күпмे? – Который час? Сколько времени?	Грамматика. Глагол. Лексика. Названия дней недели. Названия временных периодов: век, неделя, год, месяц, сутки, день.	1	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 11, ЛР 17; MP 01, MP 02, MP 05, MP 06, MP 08, MP 11;
Тема 5.2. Бөгөн ниндэй көн? – Сегодня какой день?	Грамматика. Временные формы глаголов. Лексика. Названия времен года.	1	ПРБ 01, ПРБ 02, ПРБ 04;
Тема 5.3. Көн, ай исемдәре. – Название дней, месяцев.	Грамматика. Ограничительные частицы. Лексика. Название дней, месяцев. Времена года.	1	OK 02, OK 04, OK 05.
	Профессионально ориентированное содержание		

Тема 5.4. Минең беренсе эш көнөм. Мин уны нисек күз алдына килтерәм? – Мой первый рабочий день. Как я его представляю?	Грамматика. Повторение пройденного материала. Лексика. Слова, относящиеся к профессии монтажника.	1	
	Самостоятельные работы.	3	
	6. ҚАУА ТОРОШО. – ПОГОДА.	9	
Тема 6.1. Иртәгә көн нисек була? – Какая погода будет завтра?	Грамматика. Местно-временной падеж. Лексика. Прилагательные, характеризующие признаки погоды (солнечный, дождливый, снежный, ветреный).	1	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 11, ЛР 17;
Тема 6.2. Қышкы көн. – Зимнее время.	Грамматика. Вопросительные местоимения. Лексика. Зимний день.	1	МР 01, МР 02, МР 05, МР 06, МР 08, МР 11;
Тема 6.3. Язғы көн. – Весеннее время .	Грамматика. Будущее время глагола. Лексика. Весенний день.	1	ПРБ 01, ПРБ 02, ПРБ 04;
Тема 6.4. Йәйге көн. – Летнее время.	Грамматика. Настоящее время глагола. Лексика. Летний день.	1	ОК 02, ОК 04, ОК 05.
Тема 6.5. Көзгө көн. – Осеннее время .	Грамматика. Прошедшее время глагола. Лексика. Осенний день.	1	
	Профессионально ориентированное содержание		

Тема 6.6. Хөзмэт туралында мэжэлдэр. – Пословицы о труде.	Пословицы о труде.	1	
	Самостоятельные работы.	3	
	7. МИНЕЦ ӨГӨЗӨТИ КӨНӨМ. – МОЙ ОБЫЧНЫЙ ДЕНЬ.	6	
Тема 7.1. Бөгөн укийбыз. – Сегодня мы учимся.	Грамматика. Наречие. Лексика. Повседневная лексика.	1	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 11, ЛР 17;
Тема 7.2. Семинарға әзерләнәбез. – Готовимся к семинару.	Грамматика. Степени сравнения наречий. Лексика. Развитие навыков диалогической и монологической речи.	1	МР 01, МР 02, МР 05, МР 06, МР 08, МР 11;
	Профессионально ориентированное содержание		ПРБ 01, ПРБ 02, ПРБ 04;
Тема 7.3. Монтажлаусы – киләсәк һөнәре. – Монтажник – профессия будущего.	Проектная работа “Монтажник – профессия будущего”.	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05.
	Самостоятельные работы.	2	
	8. МИНЕЦ ДУСЫМ. – МОЙ ДРУГ.	7	
Тема 8.1. Минен дүстарым. – Мои друзья.	Грамматика. Имя прилагательное. Лексика. Слова, описывающие характер, внешность, внутренний мир человека.	1	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 11,

Тема 8.2. Дүсүмдән өлгө алам. – Беру пример с друга.	Грамматика. Усилительная частица. Лексика. Слова, описывающие характер, внешность, внутренний мир человека. Развитие навыков диалогической и монологической речи.	1	ЛР 17; МР 01, МР 02, МР 05, МР 06, МР 08, МР 11;
	Профессионально ориентированное содержание		ПРБ 01, ПРБ 02, ПРБ 04; ОК 02, ОК 04, ОК 05.
Тема 8.3. Монтажлаусы ниндэй сифаттарга эйэ булырга тейеш? – Какими качества ми должен обладать монтажник?	Мини-проект “Основные качества монтажника”.	2	
	Самостоятельные работы.	3	
9. ҮЕЗ НИМЭ МЕНЭН МАУЫҒАҢЫЗ? – ЧЕМ ВЫ УВЛЕКАЕТЕСЬ?		7	
Тема 9.1. Спорт менэн шөгөлләнәм. - Занимаюсь спортом.	Грамматика. Имя действия. Лексика. Слова, обозначающие виды спорта, спортивный инвентарь и др.	1	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 11, ЛР 17;
Тема 9.2. Һәйбәт итеп машина йөрөтәм. – Хорошо вожу машину.	Грамматика. Причастие. Лексика. Слова, относящиеся к спорту, культуре, искусству, литературе.	1	МР 01, МР 02, МР 05, МР 06, МР 08, МР 11; ПРБ 01, ПРБ 02, ПРБ 04;
Тема 9.3. Театрға,	Грамматика. Имя прилагательное. Лексика. Слова, относящиеся к спорту, культуре,	1	ОК 02, ОК 04,

концертка	искусству, литературе.		OK 05.
йөрөргэ яратам. – Люблю ходить в театр, на концерты.			
	Профессионально ориентированное содержание		
Тема 9.4. Творческая раб ота. Мое любимое занятие.	Выполнение творческой работы “Конструирование – мое хобби”.	2	
	Самостоятельные работы.	2	
10. ТРАНСПОРТ. ЮЛ ЙӨРӨҮ КАГИЗЭЛЭРЭ – ТРАНСПОРТ. ПРАВИЛА ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ.		9	
Тема 10.1. Кала транспортында. – На городском транспорте.	Грамматика. Послелоги (повторение). Лексика. Названия транспортных средств. Правила дорожного движения.	1	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 11, ЛР 17;
Тема 10.2. Поезда. – На поезде.	Грамматика. Придаточное предложение времени. Лексика. Названия транспортных средств. Правила дорожного движения.	1	МР 01, МР 02, МР 05, МР 06, МР 08, МР 11;
Тема 10.3. Самолеттэ. – На самолете.	Грамматика. Работа с текстом. Лексика. На самолете.	1	ПРБ 01, ПРБ 02, ПРБ 04;
Тема 10.4. Автомашинала. Юл йөрөү кағизэлэрэ. – На автомашине. Правила дорожного	Грамматика. Глагол. Лексика. Маршрут до колледжа. Я соблюдаю ПДД.	2	OK 02, OK 04, OK 05.

движения.			
	Профессионально ориентированное содержание		
Тема 10.5. Монтажкорама лдары. – Монтажные конструкции.	Работа с текстом “Монтажные конструкции”.	1	
	Самостоятельные работы.	3	
11. ҚАУЛЫКТЫ ҚАКЛАРҒА КӘРӘК. – ЗДОРОВЬЕ НАДО БЕРЕЧЬ.		7	
Тема 11.1. Кеше физиологияны. Ауырыуздар. – Физиология человека. Болезни.	Грамматика. Полное и неполное предложение. Лексика. Медицинская терминология, связанная с физиологией человека, оздоровительными организациями и лечением.	2	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 11, ЛР 17; MP 01, MP 02, MP 05, MP 06, MP 08, MP 11;
Тема 11.2. Врачка барыу. - На приеме у врача.	Грамматика. Придаточное предложение цели. Лексика. Слова, связанные с вызовом врачей. Развитие навыков диалогической и монологической речи.	1	ПРБ 01, ПРБ 02, ПРБ 04;
	Профессионально ориентированное содержание		
Тема 11.3. Беренсе ярзам күрһәтөү. – Оказание первой помощи.	Работа в паре “Оказание первой помощи при падении с высоты”.	1	OK 02, OK 04, OK 05.
	Самостоятельные работы.	3	
12. НИСЕК ХӘБӘР ИТЕРГӘ? – КАК СООБЩИТЬ?		6	
Тема 12.1. Элемтә	Грамматика. Глагол. Лексика. Слова, связанные почтовыми переводами.	1	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05,

бүлексәне. – Почта.	Почтовые правила.		ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 11, ЛР 17;
Тема 12.2. Телеграф. – Телеграф.	Грамматика. Синонимы. Лексика. Электронная почта.	1	МР 01, МР 02, МР 05, МР 06, МР 08, МР 11;
Тема 12.3. Телефон. Кеңә телефоны. – Телефон. Сотовый телефон.	Грамматика. Антонимы. Лексика. Интернет. Сотовая связь.	1	ПРБ 01, ПРБ 02, ПРБ 04; ОК 02, ОК 04, ОК 05.
	Профессионально ориентированное содержание		
Тема 12.4. Монтажлаусы хәзмәтен тәждим итәбез. –Предлагаем услуги монтажника.	Составление объявления об оказании услуг монтажника.	1	
	Самостоятельные работы.	2	
13. ӨФӨ – БАШКОРТОСТАНДЫҢ БАШ ҚАЛАНЫ – УФА- СТОЛИЦА БАШКОРТОСТАНА.		8	
Тема 13.1. Үкүү йорттары. - Учебные заведения.	Грамматика. Деепричастие. Лексика. Учебные заведения Уфы.	1	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 11, ЛР 17;
Тема 13.2. Каланың қүренекле урындары. –	Грамматика. Имя существительное (повторение). Лексика. Достопримечательности Уфы и Башкортостана.	1	МР 01, МР 02, МР 05, МР 06, МР 08, МР 11;

Достопримечательности города.			ПР6 01, ПР6 02, ПР6 04; ОК 02, ОК 04, ОК 05.
Тема 13.3. Өфө урамдарының исеме. – Названия улиц Уфы.	Грамматика. Повторение пройденного материала. Лексика. Улицы Уфы.	1	
	Профессионально ориентированное содержание		
Тема 13.4. Кайза эшкә барырга? – Куда можно устроиться работать?	Подготовка информации о предприятиях Уфы, куда требуются монтажники.	1	
	Самостоятельные работы.	4	
14. БАШКОРТОСТАН – БАЙ ИЛ – БАШКОРТОСТАН - БОГАТАЯ СТРАНА.		5	
Тема 14.1. Еряткылыктары. – Залежи земли.	Грамматика. Повторение пройденного материала. Лексика. Лексика, характеризующая особенности природных условий Башкортостана. Природные явления, названия растений и животных.	1	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 11,
Тема 14.2. Усемлектәр һәм хайуандар донъяһы. – Растительный и животный мир.	Грамматика. Повторение пройденного материала. Лексика. Лексика, характеризующая особенности природных условий Башкортостана. Природные явления, названия растений и животных.	1	ЛР 17; МР 01, МР 02, МР 05, МР 06, МР 08, МР 11;
Тема 14.3. Башкортостан тарихының биттәре. –	Грамматика. Повторение пройденного материала. Лексика. Лексика, характеризующая особенности природных условий Башкортостана. Природные явления, названия растений и животных.	1	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 04; ОК 02, ОК 04,

Страницы истории Башкортостана.			OK 05.
	Профессионально ориентированное содержание		
Тема 14.4. Башкортостандың Хәзмәт геройҙары. - Герои труда Башкортостана.	Подготовить презентацию об одном Герое труда (монтажника).	1	
	Контрольная работа.	1	
ИТОГО:		108 часов	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. Ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. Репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством).

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета башкирского языка.

Оборудование учебного кабинета: компьютер, мультимедийный проектор, экран.

4.2. Информационное обеспечение обучения.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Для обучающихся:

1. Усманова М.Г., Султангулова З.З. Башкирский язык. –Уфа, 2015.
2. Хисаметдинова Ф.Г., Усманов М.Г., Муталалова Л.Ф., Тагирова С.А., Тулумбаева Э.Ю.. Абуталипова Л.С. Башкирский язык.РУ.- Уфа, 2006.
3. Азнагулов Р.Г. Башкирско-русский, русско-башкирский школьный словарь.-Уфа, 2007.

Для преподавателей:

1. Юлмухаметов М.Б., Усманова М.Г. Примерные программы и методические рекомендации по башкирскому языку и литературе для организации профессионального образования.-Уфа, 2015.
2. Усманова М.Г., Габитова З.М. Сборник диктантов и изложений по башкирскому языку. –Уфа, 2009.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения самостоятельных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>знатъ/понимать</p> <p>Значение новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры изучаемого языка;</p> <p>значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме;</p> <p>языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения;</p> <p>связь языка и истории, культуры башкирского и других народов;</p> <p>иметь представление о башкирском языке как о духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия башкирского языка, овладения культурой межнационального общения;</p> <p>основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;</p> <p>лексические, грамматические нормы башкирского языка, нормы речевого поведения в социальной, культурной, официально-деловой сферах общения.</p> <p>Уметь</p> <p><i>говорение</i></p> <p>вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках</p>	<p><i>Самостоятельные работы</i></p> <p><i>Рефераты</i></p>

<p>изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным текстом, соблюдая правила речевого этикета;</p> <p>рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики;</p> <p>представлять социокультурный портрет изучаемого языка;</p> <p><i>аудированиe</i></p> <p>относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных текстов:</p> <p>прагматических (объявления, прогноз погоды),</p> <p>публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике;</p> <p><i>чтение</i></p> <p>читать аутентичные тексты различных стилей:</p> <p>публицистические, художественные, научно-популярные,</p> <p>прагматические, тексты по специальности, используя основные виды чтения (ознакомительные, изучающие, поисковые/ просмотровые) в зависимости от коммуникативной задачи;</p> <p><i>письменная речь</i></p> <p>писать личное письмо, письменно излагать сведения о себе, делать выписки из текста;</p> <p>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;</p> <p>правильно воспринимать речь на изучаемом языке;</p> <p>участвовать в разговоре;</p> <p>рассказывать об увиденном и услышанном;</p> <p>читать и понимать башкирские тексты;</p> <p>создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов.</p>	<p><i>Составление диалогов</i></p>
	<p><i>Устный опрос</i></p>
	<p><i>Диалоги</i></p>
	<p><i>Выразительное чтение, перевод</i></p> <p><i>Творческие работы</i></p>

6. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 09.01.13. МОНТАЖНИК ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ОБОРУДОВАНИЯ.

Фонды оценочных средств (далее – ФОС) представлены в виде междисциплинарных заданий, направленные на контроль качества и управление процессами достижения ЛР, МР и ПР, а также создание условий для формирования ОК у обучающихся посредством промежуточной аттестации. ФОС разрабатываются с опорой на синхронизированные образовательные результаты, с учетом профиля обучения, уровня освоения общеобразовательной дисциплины «Башкирский язык» и профессиональной направленности образовательной программы по специальности 08.01.07. Мастер общестроительных работ.

№ раздела, темы	Коды образовательных результатов (ЛР, МР, ПР, ОК, ПК)	Варианты междисциплинарных заданий
Раздел 1. Мы стали студентами! Тема 1.5. “Бөтә һөнәрҙәр ҙә кәрәклө” – “Все профессии важны”.	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 11, ЛР 17; МР 01, МР 02, МР 05, МР 06, МР 08, МР 11; ПРБ 01, ПРБ 02, ПРБ 04; ОК 02, ОК 04, ОК 05.	<p>Работа с текстом «Все профессии важны».</p> <p><i>Познакомьтесь с высказываниями представителей интереснейших профессий о прекрасном и удивительном мире труда и творчества. Согласны ли вы с изложенными их мнениями? Опираясь на данный материал, проведите диалог-дискуссию о будущей профессии. Переведите.</i></p> <p><i>Обществу нужны специалисты разных профессий. Выбирая профессию, нужно согласовать свой выбор с потребностью общества в кадрах. Это одно из важнейших условий выбора. Человеческий труд никогда не был и не может быть личным делом. Он всегда имеет большое общественное значение. (О.Антонов, генеральный конструктор)</i></p> <p><i>Выбор профессии – дело сложное. От того, насколько он правилен, зависит производительность труда, творческое настроение, даже отношение к окружающему и самому себе. Из множества дорог надо выбрать свою, единственную, по которой не устанешь идти всю жизнь. Человека должна радовать мысль: “Я делаю нужное дело, мою работу ждут, я приношу пользу”. (С.Федоров, врач-офтальмолог)</i></p>

		<p><i>Для того чтобы люди находили счастье в своей работе, необходимы три условия: работа должна быть им по силам, она не должна быть изнуряющей и ей обязательно должен сопутствовать успех.</i> <i>(Д.Рескин, писатель)</i></p> <p><i>Когда вся жизнь – сплошной выбор профессии, тут уж ничего хорошего. Выбор, по-моему, определяется влюбленностью во что-то, будь то геология, радио или театр. Когда человек влюблен в свое дело, он может сделать в тысячу раз больше, чем он от него можно ожидать.</i> <i>(О.Табаков, артист)</i></p>
Раздел 2. Беззен ғайлә. – Наша семья. Тема 2.6. Ижади эш “Минең ғайләмдә монтажласлар”. - Творческая работа “Монтажники в моем роду”.	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 11, ЛР 17; MP 01, MP 02, MP 05, MP 06, MP 08, MP 11; ПРБ 01, ПРБ 02, ПРБ 04; OK 02, OK 04, OK 05.	Выполнение индивидуального проекта «Монтажники в моем роду».
Раздел 3. Белем алабыζ. – Получаем образование. Тема 3.4. Белем алыу – беззен төп бурыс. – Получаем образование.	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 11, ЛР 17; MP 01, MP 02, MP 05, MP 06, MP 08, MP 11;	Работа с текстом «Добро пожаловать в наш колледж». Беззен укуы йортонга рәхим итегез! Башкорт иретеп йәбештереү, монтажлау һәм сәнәғәт етештереүе колледжи ин якшы укуы йорттарынан һана. Укуу йортонда киләһе һәнәрзәр буйынса белем алырға мөмкин: иретеп йәбештереүсе, электр корамалдарын ремонтлау һәм хәзмәтләндереү буйынса электромонтер, дәйәм төзөлөш буйынса мастер, төзөлөш машиналарын ремонтлау буйынса слесарь, һанлы мәглүмәт эшкәртеү буйынса мастер. Укуу

	<p>ПРБ 01, ПРБ 02, ПРБ 04; ОК 02, ОК 04, ОК 05.</p>	<p>дауамы 2 йыл 10 ай. Переведите. Опираясь на данный материал, проведите диалог-дискуссию о вашем учебном заведении.</p>
<p>Раздел 4. Профессия найланым. – Выбрал (а) профессию. Тема 4.5. Монтажлаусы һөнәренә қайза уқырға була? – Где можно учиться на профессию монтажника?</p>	<p>ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 11, ЛР 17; МР 01, МР 02, МР 05, МР 06, МР 08, МР 11; ПРБ 01, ПРБ 02, ПРБ 04; ОК 02, ОК 04, ОК 05.</p>	<p>Диалог-дискуссия о будущей профессии. Переведите вопросы и ответьте на них. Проведите диалог-дискуссию о будущей профессии.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Был профессия буйынса эш табуы ауырмы? 2. Үзбеззен илдэ, Башкортостанда, был һөнәргә уқырға буламы? 3. Нимә менән ул һинә ожтай? 4. Юфары эш хакы килтерерлек эшме? 5. Перспективаламы?
<p>Раздел 5. Вакыт. йыл миңгелдәре. – Время. времена года. Тема 5.4. Минен беренсе эш қонөм. Мин уны нисек құз алдына килтерәм? – Мой первый рабочий день. Как я его представляю?</p>	<p>ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 11, ЛР 17; МР 01, МР 02, МР 05, МР 06, МР 08, МР 11; ПРБ 01, ПРБ 02, ПРБ 04; ОК 02, ОК 04, ОК 05.</p>	<p>Работа с терминологией. бизнес менән шөғөлләнеү – заниматься бизнесом вазифа, хезмәт урыны – должность директор вазифаһы – должность директора әңгәмә – собеседование тәқдим – предложение кәнәш – совет рекомендация – рекомендация рекомендация биреү – дать рекомендацию тәқдим итеү – предлагать эшкә урынлашуы - трудоустроиться эшкә һәләтле – трудоспособный хезмәт тәртибе – трудовая дисциплина хезмәт дәғүәһе – трудовой спор эшләп тапкан акса – трудовые деньги хезмәт кенәгәһе – трудовая книжка.</p> <p>Задание. Составьте список терминов, относящихся к профессии монтажника.</p>

<p>Раздел 6. Һая торошо. – Погода. Тема 6.6. Хәзмәт тураһында мәкәлдәр. – Пословицы о труде.</p>	<p>ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 11, ЛР 17; МР 01, МР 02, МР 05, МР 06, МР 08, МР 11; ПРБ 01, ПРБ 02, ПРБ 04; ОК 02, ОК 04, ОК 05.</p>	<p>Пословицы о труде. Вспомним общие слова, которые обозначают труд: работать, делать, трудиться. А в каждом деле есть свои слова. В сельском хозяйстве – пахать, сеять, косить, боронить, сгребать, жать, полоть, убирать, молотить, комнить и другие. В строительстве – строить, штукатурить, асфальтировать, красить, белить, цементировать, месить и другие. В домашнем хозяйстве – варить, жарить, чистить, мыть, стирать, печь, вытираять, полоскать, резать, гладить, подметать, солить и другие. Трудолюбие высоко ценилось в башкирском народе, а лень высмеивалась и осуждалась наряду с другими пороками. Умелый мастер, трудолюбивый человек почтались, а лентяи, лодыри, неумехи подвергались насмешкам. Башланған эш — бәткән эш. Начало работы — окончание работы. Ялкау аз эшләй, аз эшләһә лә, күп тешләй. Ленивый много не работает, много откусывает. Ялкаузың көн дә башы ауырый. У лентяя голова не болит.</p> <p>Задание. Переведите пословицы. Не потрудиться, так и хлеба не добиться. Труд человека кормит, а лень портит. Кто привык трудиться, тому без дела не сидится. Кто любит труд, того люди чтут.</p>
<p>Раздел 7. Минец ғәзәти қөнөм. – Мой обычный день. Тема 7.3. Монтажлаусы – киләсәк һөнәре. – Монтажник – профессия будущего.</p>	<p>ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 11, ЛР 17; МР 01, МР 02, МР 05, МР 06, МР 08, МР 11; ПРБ 01, ПРБ 02, ПРБ 04; ОК 02, ОК 04,</p>	<p>Проектная работа “Монтажник – профессия будущего”.</p> <p>Ответьте на следующие вопросы и сделайте мини-проект:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ни өсөн монтажлаусы һөнәрен һайланығыз? 2. Үзегеззе буласак профессияғызға якшы әзерләү өсөн низэр эшләйнегез? <p>якшы әзерләү өсөн – чтобы хорошо подготовить</p>

	OK 05.	
Раздел 8. Минец дүсүм. – Мой друг. Тема 8.3. Монтажлаусы ниндэй сифаттарға эйэ булырға тейеш? – Какими качествами должен обладать монтажник?	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 11, ЛР 17; МР 01, МР 02, МР 05, МР 06, МР 08, МР 11; ПРБ 01, ПРБ 02, ПРБ 04; OK 02, OK 04, OK 05.	Мини-проект “Основные качества монтажника”. Ответьте на следующие вопросы: 1. Назовите, какая профессия кешеңе ниндэй булырға тейеш? Уга ниндэй төп сифатар хас? 2. Назовите основные качества монтажника? төп сифаттар – основные качества хас – присущий, свойственный кому-чему
Раздел 9. Называй менён мауыганаңыз? – Чем вы увлекаетесь? Тема 9.4. Творческая работа. Мое любимое занятие.	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 11, ЛР 17; МР 01, МР 02, МР 05, МР 06, МР 08, МР 11; ПРБ 01, ПРБ 02, ПРБ 04; OK 02, OK 04, OK 05.	Выполнение творческой работы “Конструирование – мое хобби”.
Раздел 10. Транспорт. Юл йөрөү қағизэләре – Транспорт. Правила дорожного движения.	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР	Работа с текстом “Монтажные конструкции”. Монтаж конструкций - это механический систематический научно-технический процесс

<p>Тема 10.5. Монтаж корамалдары. – Монтаж конструкциялары.</p>	<p>11, ЛР 17; МР 01, МР 02, МР 05, МР 06, МР 08, МР 11; ПРБ 01, ПРБ 02, ПРБ 04; ОК 02, ОК 04, ОК 05.</p>	<p>строительства, построек с монтажными элементами, системами, строительными конструкциями, временными сооружениями. Монтажные процессы включают строповку (захват) монтажных элементов, подъем (перемещение), наводку и установку их на опоры, выверку с временным креплением, расстроповку, окончательное закрепление конструкций в проектном положении и снятие временных креплений.</p>
<p>Раздел 11. Һаулыкты накларға кәрәк. – Здоровье надо беречь.</p> <p>Тема 11.3. Беренсе ярзам күрһәтеү. – Оказание первой помощи.</p>	<p>ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 11, ЛР 17; МР 01, МР 02, МР 05, МР 06, МР 08, МР 11; ПРБ 01, ПРБ 02, ПРБ 04; ОК 02, ОК 04, ОК 05.</p>	<p>Работа в паре “Оказание первой помощи при падении с высоты”.</p> <p>Оказание первой помощи упавшему с большой высоты заключается в следующем:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Незамедлительно позвонить в скорую медицинскую помощь и сообщить о состоянии и местонахождении потерпевшего. 2. Не сдвигая с места и не изменяя положение пострадавшего, найти и измерить его пульс. Для этого нужно приложить указательный и средний палец к крупной артерии на шее. 3. При травме головы первая помощь направлена на предупреждение попадания рвотных масс в дыхательные пути. Пострадавшему нужно обеспечить горизонтальное положение и холод на область головы. 4. Если у пострадавшего сохранилось сердцебиение и дыхание, то больше не стоит ничего предпринимать. 5. Исключение — это обильная кровопотеря. Очень часто при падении с большой высоты разрываются мягкие ткани и сосуды, что провоцирует обширную кровопотерю. Такие повреждения нередко

		<p>становятся причиной смерти пострадавшего. Поэтому нужно стараться оказать все возможные мероприятия по остановке кровоизлияния. В этой ситуации поможет тугая повязка либо жгут, наложенный в области открытой раны, при этом нельзя двигать пациента и кровоточащую конечность.</p> <p>6. Если сердцебиение и дыхание отсутствуют, то важно применить сердечно-легочную реанимацию. Для этого переворачивают потерпевшего на спину и делают пострадавшему закрытый массаж сердца (30 нажатий на глубину около 5 см) и искусственное дыхание рот в рот или рот в нос (2 вдоха подряд).</p> <p>7. Очень важно не допустить инфицирование открытой раны. Вовремя обработанная рана намного быстрее заживает. При этом руки должны быть продезинфицированы. Рану очищают от инородных тел, края смазывают 5%-ым спиртовым раствором йода и накладывают стерильную повязку из марли, бинта или индивидуального пакета.</p> <p>Падение даже с небольшой высоты может представлять угрозу для жизни, а также негативные последствия для здоровья пострадавшего. Важно при оказании первичной медицинской помощи сохранять спокойствие и не делать необдуманных поступков.</p> <p>Задание. Составьте ситуативный диалог на тему: «Мы вызвали скорую медицинскую помощь».</p>
Раздел 12. Нисек хэбэр итергэ? – Как сообщить? Тема 12.4. Монтажлаусы хөзмэтен тэждим итэбэз. – Предлагаем услуги монтажника.	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 11, ЛР 17; MP 01, MP 02, MP 05, MP 06, MP 08, MP 11; ПРБ 01, ПРБ 02,	<p>Составление объявления об оказании услуг монтажника.</p>

	ПРБ 04; ОК 02, ОК 04, ОК 05.	
Раздел 13. Өфө – Башкортостандың баш қаланы. – Уфа- столица Башкортостана. Тема 13.4. Қайза эшкә барырға? – Куда можно устроиться работать?	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 11, ЛР 17; МР 01, МР 02, МР 05, МР 06, МР 08, МР 11; ПРБ 01, ПРБ 02, ПРБ 04; ОК 02, ОК 04, ОК 05.	Подготовка информации о предприятиях Уфы, куда требуются монтажники.
Раздел 14. Башкортостан – бай ил. – Башкортостан - богатая страна. Тема 14.4. Башкортостандың Хәzmәт геройзары. - Герои труда Башкортостана.	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 11, ЛР 17; МР 01, МР 02, МР 05, МР 06, МР 08, МР 11; ПРБ 01, ПРБ 02, ПРБ 04; ОК 02, ОК 04, ОК 05.	Подготовить презентацию об одном Герое труда (монтажника).